

बेसलाइन टेस्ट संबंधी सामग्री की सूची सत्र 2018-19
प्राथमिक शालाओं (कक्षा- 3 से 5) हेतु

क्र.	सामग्री	सामग्री का शीर्षक	कुल पृष्ठ संख्या
1.	टूल	बेसलाइन टेस्ट : <u>हिन्दी व गणित</u> की बुनियादी दक्षता की जांच <u>कक्षा-3 से 8</u>	03
2.	मूल्यांकन प्रपत्र	विद्यार्थीवार मूल्यांकन प्रपत्र (बेसलाइन-एण्डलाइन टेस्ट) <u>कक्षा: 3 से 5</u>	01
3.	संकलन प्रपत्र	शालावार संकलन प्रपत्र (बेसलाइन/एण्डलाइन टेस्ट) <u>कक्षा: 3 से 5</u>	01
4.	बेसलाइन/एण्डलाइन टेस्ट : विद्यार्थियों का स्तर आकलन संबंधी निर्देश (बुनियादी दक्षता जांच हेतु) <u>कक्षा: 3 से 8</u>		04
5.	दक्षता उन्नयन हेतु विद्यार्थियों के समूह निर्माण की प्रक्रिया		01

बेसलाइन टेस्ट : हिन्दी की बुनियादी दक्षता की जाँच कक्षा (3 से 8)

भाग-1

पढ़ने की बुनियादी जाँच

भाग-2

लिखने की जाँच

अक्षर

र ग स
घ ख
झ द प

विद्यार्थी से कोई भी 5 अक्षर पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

शब्द

पुल मोती
गोल
भूखा लौकी
गिन
पिला कैसा

विद्यार्थी से कोई भी 5 शब्द पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

कहानी

मैं और मेरी बहन छत पर खेल रहे थे। अचानक आसमान में बादल गरजने लगे। बिजली कड़कने लगी। बारिश की बड़ी-बड़ी बूंदें पड़ने लगीं। मैं और मेरी बहन भागकर जल्दी से नीचे आ गए। तभी भैया गरम- गरम पकौड़े और समोसे ले आए। हम सबने नीचे बैठकर समोसे और पकौड़े खाये और बारिश का मज़ा लिया।

विद्यार्थी को कहानी पढ़ने को कहें। विद्यार्थी यह कहानी धाराप्रवाह से पढ़ें और 3 या 3 से कम गलतियाँ करें।

वाक्य

माला का एक भाई है।
वैभव शहर में रहता है।
पुस्तकों से ज्ञान प्राप्त होता है।
सूर्य का प्रकाश हमारे लिए आवश्यक है।

विद्यार्थी को दिए गए वाक्यों को पढ़ने को कहें। यदि विद्यार्थी 3 या 3 से कम गलतियाँ करते हुए वाक्यों को पढ़ ले तो उसे कहानी पढ़ने को दें।

विद्यार्थी को यह टूल पढ़ने को कहें और बच्चा जो भी पढ़ सकता है उसके अनुसार सबसे उच्चतम स्तर को नोट करें।

अक्षर

र प ल
फ ब
य न व

शिक्षक विद्यार्थी से किन्हीं पाँच अक्षरों का श्रुतलेखन उनकी पुस्तिका में करवाएँ। कम से कम चार सही हों।

शब्द

आशा जिस
राजी
शुभ सूना
देना
धोना सीख

शिक्षक विद्यार्थी से किन्हीं पाँच शब्दों का श्रुतलेखन उनकी पुस्तिका में करवाएँ। कम से कम चार सही हों।

सबसे उच्चतम स्तर को नोट करें।

बेसलाइन टेस्ट : गणित की बुनियादी दक्षता की जाँच कक्षा (3 से 8)

भाग-1

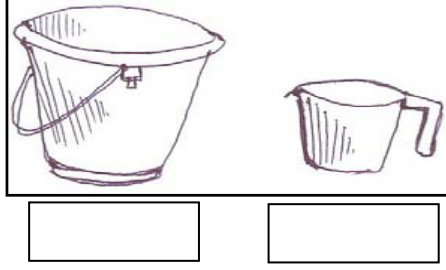
अंक पहचान (1 से 9 तक)	संख्या पहचान (10 से 99 तक)	जोड़	घटाना	गुणा	भाग
4 7	89 37	$\begin{array}{r} 59 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$ $82+8 = \dots$	$\begin{array}{r} 93 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$ $61-5 = \dots$	$\begin{array}{r} 38 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$ 29×6	5)434(
2 5	16 31	$\begin{array}{r} 7 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$ $18+66 = \dots$	$\begin{array}{r} 53 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$ $92-48 = \dots$	$\begin{array}{r} 81 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ 77×7	8)737(
9 4	23 47	$\begin{array}{r} 59 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ $53+28 = \dots$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$ $45-7 = \dots$	$\begin{array}{r} 60 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ 79×3	237 ÷ 9
6 8	58 73				657 ÷ 6

विद्यार्थी को कोई भी 5 अंक पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	विद्यार्थी को कोई भी 5 संख्या पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	विद्यार्थी को कोई भी 2 जोड़ के सवाल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए।	विद्यार्थी को कोई भी 2 घटाना के सवाल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए।	विद्यार्थी को कोई भी 2 गुणा के सवाल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए।	विद्यार्थी को कोई भी 1 भाग का सवाल करने को कहें। भागफल और शेषफल दोनों सही हों।
--	---	--	---	--	--

नोट : शिक्षक साथियों, गणित की सभी संक्रियाएँ के अलग-अलग प्रारूपों के द्वारा विद्यार्थी की जाँच करने से हम यह समझ पायेंगे कि क्या हमारे विद्यार्थी गणितीय संक्रियाओं को अलग-अलग प्रारूपों में हल कर पाते हैं?

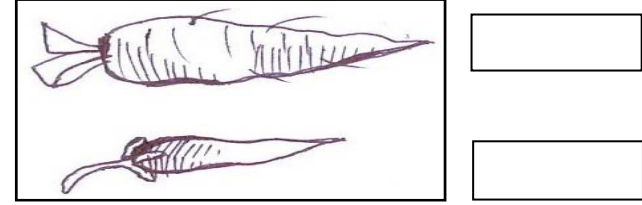
i. चित्र दिखाकर विद्यार्थी से पूछें।

किसमें अधिक पानी आएगा ?



ii. चित्र दिखाकर विद्यार्थी से पूछें।

किस वस्तु की लम्बाई अधिक है ?



iii. अपने हाथ की सबसे लंबी उंगली की लंबाई मापकर सेंटीमीटर में लिखें- सेंटीमीटर (पाठ्य पुस्तक के आंतरिक पृष्ठों में दिए गए स्केल का भी उपयोग किया जा सकता है)

iv. अपनी कक्षा के श्यामपट्ट की लंबाई बीता/बित्ता से अनुमान लगाकर लिखें- बीता/बित्ता

शिक्षक के लिए :- यदि विद्यार्थी चार में से कम से कम तीन सवाल बता पाता है तो मूल्यांकन प्रपत्र के मापन के कॉलम में सही का (✓) निशान लगाएँ अथवा नहीं बता पाया तो कॉलम खाली छोड़े।

ज्यामितीय आकृतियाँ

नीचे बनी आकृतियों को पहचानिए।

हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं

शिक्षक के लिए :- यदि विद्यार्थी पांच में से कम से कम तीन सवाल बता पाता है तो मूल्यांकन प्रपत्र के ज्यामितीय के कॉलम में सही का (✓) निशान लगाएँ अथवा नहीं बता पाया तो कॉलम खाली छोड़े।

शालावार संकलन प्रपत्र (बेसलाइन/एण्डलाइन) कक्षा 3-5

(बेसलाइन/एण्डलाइन) दिनांक

जिले का नाम :		ब्लॉक का नाम :		जनशिक्षा केन्द्र का	
शाला का नाम :		डाईस कोड :		जाँचकर्ता का न	

कक्षा	नामांकित विद्यार्थियों की संख्या	जाँच किए गए विद्यार्थियों की संख्या	हिंदी					गणित					गणित भाग-2 टिकों की गणना करें और संक्षेप में बताएं कि कितने विद्यार्थी दक्षता को जानते हैं						
			हिंदी भाग-1 पढ़ना टिकों की गणना करें और संक्षेप में बताएं कि कितने विद्यार्थी दक्षता को जानते हैं					हिंदी भाग-2 लिखना टिकों की गणना करें और संक्षेप में बताएं कि कितने विद्यार्थी दक्षता को जानते हैं						गणित भाग-1 टिकों की गणना करें और संक्षेप में बताएं कि कितने विद्यार्थी दक्षता को जानते हैं					
			सीखने के स्तर					सीखने के स्तर											
			1-2		3-5			1-2		3-5									
प्रारंभिक	अक्षर	शब्द	वाक्य	कहानी	प्रारंभिक	अक्षर	शब्द	प्रारंभिक	अंक पहचान (1-9)	संख्या पहचान (10-99)	जोड़	घटना	गुणा	भाग	मापन	न्यामितीय आकृतियाँ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3																			
4																			
5																			
कुल (दक्षतावार)																			
कुल (सीखने के स्तर वार)			योग कालम नं 4 +5		योग कालम नं 6 +7+8														

टिप्पणी/सुझाव :-

कक्षा शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रधानाध्यापक के हस्ताक्षर

नोट : कुल (सीखने के स्तर) पंक्ति में प्रत्येक सीखने के स्तर में विद्यार्थियों की कुल संख्या की गणना करें और उनका उल्लेख करें

बेसलाइन/एण्डलाइन टेस्ट : विद्यार्थियों का स्तर आकलन संबंधी निर्देश (बुनियादी दक्षता जाँच हेतु) (कक्षा 3-8)

हिन्दी की बुनियादी दक्षता की जाँच के निर्देश

दिए गए हिन्दी भाषा के टूल में दो भाग हैं : भाग-1 पढ़ने की बुनियादी जाँच एवं भाग-2 लिखने की जाँच

भाग-1 : पढ़ने की बुनियादी जाँच के लिए निर्देश (कक्षा 3-8) :

अक्षर से शुरू करें

अक्षर

बच्चे को अक्षरों की सूची में से कोई भी 5 अक्षर पहचानने को कहें।

बच्चे को अक्षरों को स्वयं चुनने दें। यदि विद्यार्थी स्वयं नहीं चुनता है, तो आप अक्षरों की सूची में से कोई भी 5 अक्षर उसे पहचानने को दें।

बच्चा 'अक्षर स्तर' पर है यदि वह 5 में से कम से कम 4 अक्षर सही पहचानता है।

बच्चा 'अक्षर स्तर' पर नहीं है (5 में से 4 अक्षर भी सही नहीं पहचान सकता है), तो उसे 'प्रारंभिक स्तर' पर चिन्हित करें।

बच्चा 'अक्षर स्तर' पर है, यदि वह (5 में से कम से कम 4 अक्षर सही पहचानता है।) यदि बच्चा सही अक्षर पढ़ लेता है तो उसे शब्द पढ़ने को दें।

शब्द

बच्चे को शब्दों की सूची में से कोई भी 5 शब्द पहचानने को कहें। बच्चे को शब्दों को स्वयं चुनने दें। यदि वह नहीं चुनते हैं, तो आप शब्दों की सूची में से कोई भी 5 शब्द उसे पहचानने को दें।

यदि बच्चा 'शब्द' नहीं पढ़ सकता है (5 में से कम से कम 4 शब्द भी नहीं पहचानता है) तो उसे 'अक्षर स्तर' पर चिन्हित करें।

बच्चा 'शब्द स्तर' पर है, यदि वह 5 में से कम से कम 4 शब्द सही पहचानता है। यदि बच्चा सही शब्द पढ़ लेता है तो उसे वाक्य पढ़ने को दें।

वाक्य

बच्चे को दिए गए वाक्य को पढ़ने को कहें। *बच्चा कैसा पढ़ता है यह ध्यान से सुनें।*

बच्चा 'वाक्य स्तर' पर नहीं है यदि :

- वाक्य को अलग-अलग शब्द की तरह पढ़े, न कि वाक्यों की तरह।
- वाक्य को अटक-अटक कर पढ़े और अक्सर रुक जाए।
- वाक्य को धाराप्रवाह पढ़े पर 3 से ज़्यादा गलतियाँ करे। तो उसे शब्द स्तर पर चिन्हित करें।

विद्यार्थी 'वाक्य स्तर' पर है यदि वह :

- वाक्य को अलग-अलग शब्दों की तरह न पढ़कर वाक्यों की तरह पढ़े।
- वाक्य को धाराप्रवाह और आसानी से पढ़ ले भले ही वह धीरे-धीरे पढ़े।
- पूरे वाक्य को पढ़ने में 3 या 3 से कम गलतियाँ करे। बच्चा 'वाक्य पढ़ सकता है, तो उसे कहानी पढ़ने को दें।

कहानी

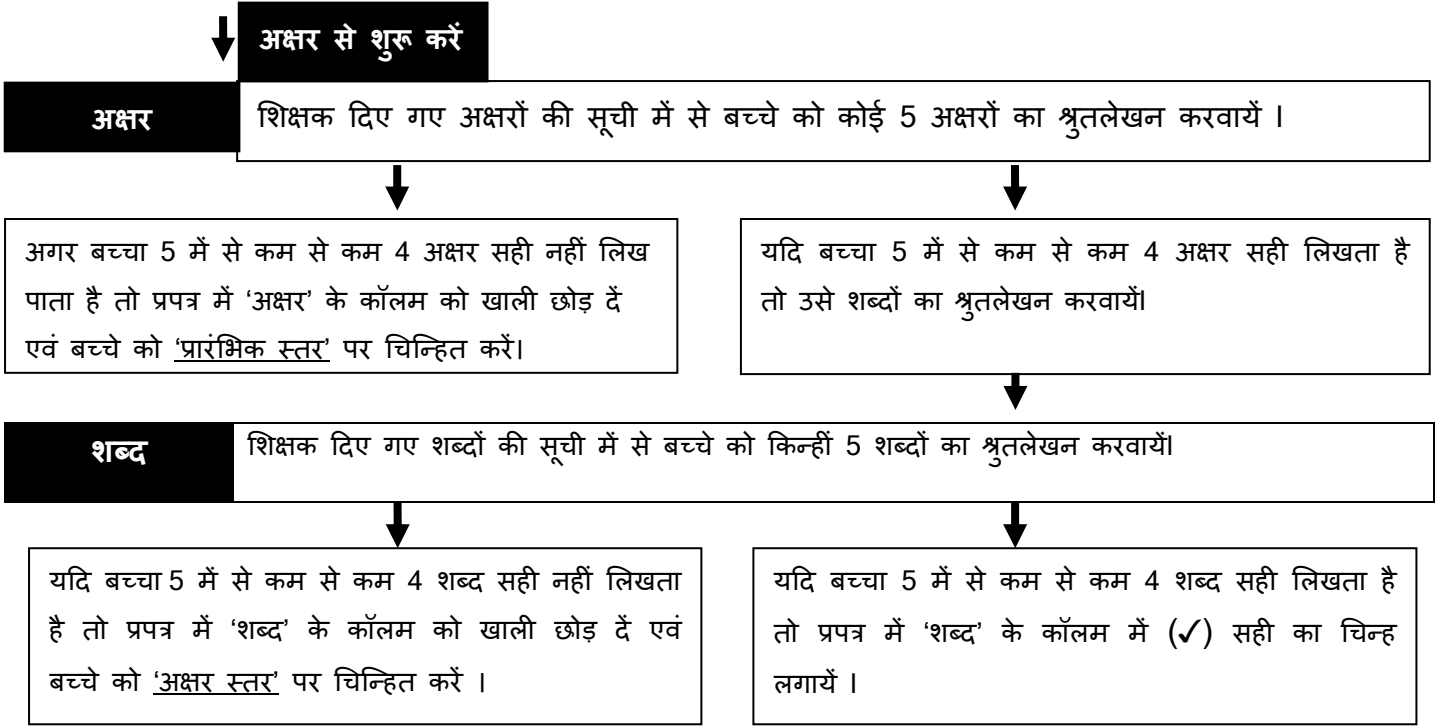
बच्चे को कहानी पढ़ने को कहें। बच्चा 'कहानी स्तर' पर है यदि वह:

- कहानी को अलग-अलग शब्दों की तरह न पढ़कर वाक्यों की तरह पढ़े।
- कहानी को धाराप्रवाह और आसानी से पढ़ ले भले ही वह धीरे-धीरे पढ़े।
- पूरी कहानी को पढ़ने में 3 या 3 से कम गलतियाँ करे।

यदि बच्चा कहानी पढ़ सकता है, तो उसे 'कहानी स्तर' पर चिन्हित करें। अन्यथा उसे वाक्य स्तर पर ही चिन्हित करें।

नोट :- प्रपत्र के हिन्दी भाग-1 में बच्चे के अक्षर/शब्द/वाक्य/कहानी में से उच्चतम स्तर पर ही (✓) सही का निशान लगायें।

भाग-2 : लिखने की जाँच के लिए निर्देश (कक्षा 3-8):



नोट :- प्रपत्र के हिन्दी भाग- 2 में 'प्रारंभिक' 'अक्षर' एवं 'शब्द' इन दोनों स्तरों में से बच्चा जिस भी उच्चतम स्तर पर होगा उस कॉलम में (✓) सही का चिन्ह लगायें।

महत्वपूर्ण :- कक्षा/विषय शिक्षक द्वारा निर्धारित स्तर आकलन निर्देश अनुसार एक-एक विद्यार्थी को अपने पास बुलाकर टेस्ट संचालित किया जाएगा। भाषा एवं गणित में लिखकर हल करने वाले प्रश्नों को बच्चों को अपनी कॉपी के पेज पर या कागज उपलब्ध कराकर हल कराया जाए तथा बच्चे के पेज को पोर्टफोलियो में संधारित किया जाए।

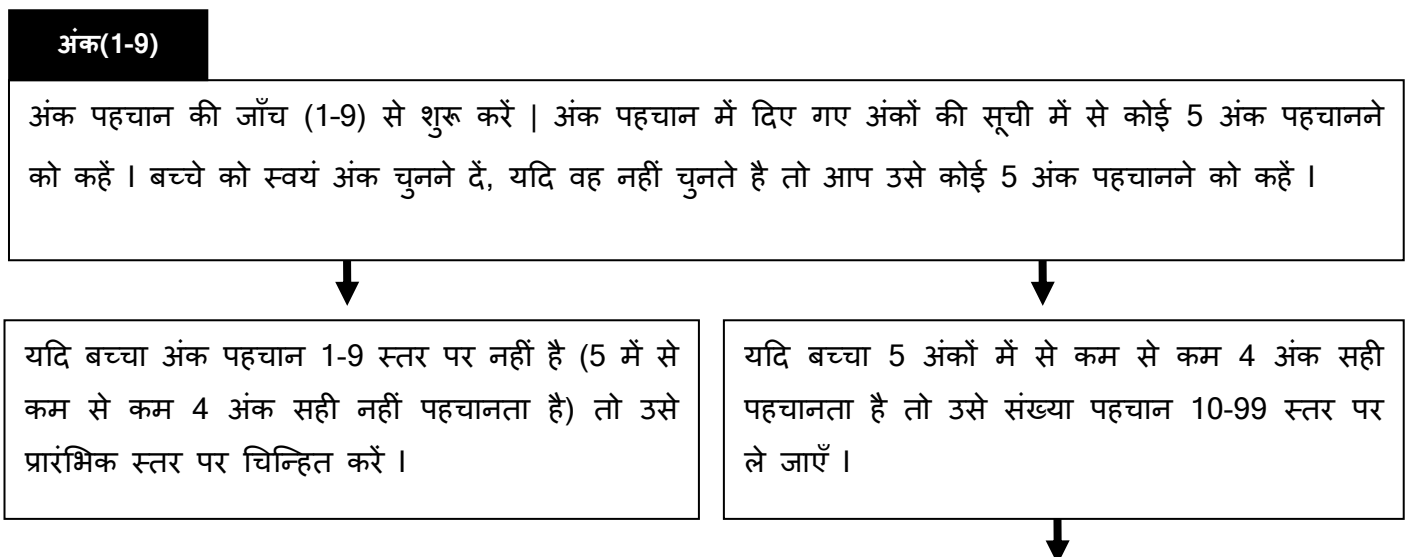
गणित की बुनियादी दक्षता की जाँच करने के निर्देश (कक्षा 3-8):-

दिए गए गणित के टूल में 2 भाग हैं -

भाग 1 - अंकों/संख्याओं की पहचान एवं गणितीय संक्रियाएँ (जोड़, घटाना, गुणा, भाग)

भाग 2 - मापन और ज्यामितीय आकृतियाँ

भाग 1 : अंकों/संख्याओं की पहचान एवं गणितीय संक्रियाओं के निर्देश:



संख्या(10-99)

बच्चे को संख्या (10-99) की सूची में से 5 कोई पांच संख्या पहचानने को कहें। बच्चे को स्वयं संख्या चुनने दें, यदि वह नहीं चुनते हैं तो आप उसे कोई 5 अंक पहचानने को कहें।

यदि बच्चा 5 संख्याओं में से कम से कम 4 संख्याओं को भी सही नहीं पहचानता है तो उसे "अंक स्तर" पर चिन्हित करें।

यदि बच्चा 5 संख्याओं में से कम से कम 4 को सही पहचानता है तो उसे जोड़ के सवाल हल करने को दें।

जोड़

बच्चे से जोड़ के 2 सवाल हल करवाने हैं। बच्चे को पहले कोई एक सवाल स्वयं चुनने दें, यदि वह नहीं चुनता है तो आप एक सवाल चुनें।

बच्चे से सवाल में दी गई संख्या पूछें और फिर जोड़ का चिन्ह पहचानने को कहें। यदि बच्चा जोड़ का पहला सवाल गलत करे तब भी दूसरा सवाल दें और ऊपर बताई गई प्रक्रिया से हल करवाएं। यदि बच्चे का दूसरा सवाल सही है, तो उसे पहले सवाल को दोबारा हल करने की कोशिश करने के लिए कहें।

यदि बच्चा जोड़ के दोनों सवाल सही नहीं कर पाता है तो उसे "संख्या स्तर" पर चिन्हित करें।

यदि वह जोड़ का एक भी सवाल गलत करे तब भी उसे "संख्या स्तर" पर चिन्हित करें।

यदि बच्चा जोड़ के दोनों सवाल सही करता है तो उसे घटाव (घटाना) का सवाल करने को दें।

घटाव (घटाना)

बच्चे से घटाव के 2 सवाल हल करवाने हैं। बच्चे को पहले कोई एक सवाल स्वयं चुनने दें, यदि वह नहीं चुनता है तो आप एक सवाल चुनें।

बच्चे से सवाल में दी गई संख्या पूछें और फिर घटाव का चिन्ह पहचानने को कहें। यदि बच्चा घटाव का पहला सवाल गलत करे तब भी दूसरा सवाल दें और ऊपर बताई गई प्रक्रिया से हल करवाएं। यदि बच्चे का दूसरा सवाल सही है, तो उसे पहले सवाल को दोबारा हल करने की कोशिश करने के लिए कहें।

यदि बच्चा घटाव के दोनों सवाल सही नहीं कर पाता है तो उसे "जोड़ स्तर" पर चिन्हित करें।

यदि वह घटाव का एक भी सवाल गलत करे तब भी उसे "जोड़ स्तर" पर चिन्हित करें।

यदि बच्चा घटाव के दोनों सवाल सही करता है तो उसे गुणा का सवाल करने को दें।



गुणा

बच्चे से गुणा के 2 सवाल हल करवाने हैं। बच्चे को पहले कोई एक सवाल स्वयं चुनने दें, यदि वह नहीं चुनता है तो आप एक सवाल चुनें।

बच्चे से सवाल में दी गई संख्या पूछें और फिर गुणा का चिन्ह पहचानने को कहें। यदि बच्चा गुणा का पहला सवाल गलत करे तब भी दूसरा सवाल दें और ऊपर बताई गई प्रक्रिया से हल करवाएं। यदि बच्चा का दूसरा सवाल सही है, तो उसे पहले सवाल को दोबारा हल करने की कोशिश करने के लिए कहें।

यदि बच्चा गुणा के दोनों सवाल सही नहीं कर पाता है तो उसे घटाव स्तर पर चिन्हित करें।

यदि वह गुणा का एक भी सवाल गलत करे तब भी उसे "घटाव स्तर" पर चिन्हित करें।

यदि बच्चा गुणा के दोनों सवाल सही करता है तो उसे भाग का 1 सवाल हल करने को दें।

भाग

बच्चे से भाग का 1 सवाल हल करवाना है। बच्चा कोई एक सवाल स्वयं चुन सकता है, यदि वह नहीं चुनता है तो आप एक सवाल चुनें।

बच्चे को सवाल हल करने को कहें। यदि वह सवाल सही हल करता है तो उसे "भाग स्तर" पर चिन्हित करें।

नोट: भागफल व शेषफल दोनों सही होने चाहिए।

यदि बच्चा जल्दबाजी में सवाल हल करने में कोई मामूली सी गलती करे, तो उसे वही सवाल दोबारा हल करने को कहें।

यदि बच्चा भाग का सवाल सही नहीं कर पाता है तो उसे "गुणा स्तर" पर चिन्हित करें।

यदि बच्चा भाग के सवाल सही हल कर पाता है तो उसे "भाग स्तर" पर चिन्हित करें।

बच्चे का गणित में सबसे उच्चतम स्तर चिन्हित करें।

कुछ महत्त्वपूर्ण बिंदु :

- भाग-1 की शुरुआत अंक पहचान से करें और कमशः आगे की संक्रियाओं की ओर बढ़ते हुए उच्चतम स्तर पर चिन्हित करें। अन्यथा यह कॉलम खाली छोड़ें।
- हल करने से पहले बच्चे से प्रत्येक प्रश्न कॉपी में लिखने को कहें और बच्चे से हल करने को कहें।

भाग-2 : मापन और ज्यामितीय आकृतियाँ (Measurement and Geometric Shapes) के निर्देश:

मापन

चित्र दिखाकर बच्चों से सवाल पूछें। यदि बच्चा 4 सवालों में से कम से कम 3 सवाल के उत्तर सही बता पाता है तो मूल्यांकन प्रपत्र में "मापन" के कॉलम में (✓) सही का निशान लगाएँ अथवा नहीं बता पाए तो यह कॉलम खाली छोड़ दें।

ज्यामितीय

दी गई ज्यामितीय आकृतियों को दिखाकर बच्चों से आकृतियों के नाम पूछें। यदि बच्चा 5 में से कम से कम 3 नाम सही बता पाता है तो मूल्यांकन प्रपत्र के "ज्यामितीय" के कॉलम में सही का निशान (✓) लगायें अथवा नहीं बता पाता तो यह कॉलम खाली छोड़ दें।

नोट:- गणित भाग-2 में "मापन" एवं "ज्यामितीय आकृतियाँ" दोनों कॉलम में (✓) सही का निशान लगाना है।

**दक्षता उन्नयन हेतु
बेसलाइन टेस्ट के आधार पर विद्यार्थियों के समूह निर्माण की प्रक्रिया**

सीखने के स्तर के आधार पर समूह बनाना

दक्षता उन्नयन हेतु विद्यार्थियों के बेसलाइन टेस्ट मूल्यांकन प्रपत्र में अंकित सीखने के स्तर/लर्निंग लेवल के आधार पर विद्यार्थियों को निम्नानुसार समूहों में विभाजित किया जाए-

कक्षा 1-2 का बैच	एक समूह
कक्षा 3-5 का बैच	दो समूह (सीखने का स्तर 1-2, सीखने का स्तर 3-5)
कक्षा 6-8 का बैच	तीन समूह (सीखने का स्तर 1-2, सीखने का स्तर 3-5, सीखने का स्तर 6-8)

कक्षावार-विषयवार समूह विभाजन

शाला स्तर	कक्षा समूह	विषय- गणित सीखने का स्तर परिभाषा	विषय- हिन्दी भाषा सीखने का स्तर परिभाषा
प्राथमिक शाला	कक्षा 1-2 के लिए	सभी बच्चे एक साथ एक ही समूह में बैठेंगे।	सभी बच्चे एक साथ एक ही समूह में बैठेंगे।
	कक्षा 3-5 के लिए	सीखने का स्तर 1-2 : वे बच्चे जिनका उच्चतम स्तर <u>अंक पहचान, संख्या पहचान या जोड़</u> है। सीखने का स्तर 3-5 : वे बच्चे जिनका उच्चतम स्तर <u>घटाना, गुणा या भाग</u> है।	सीखने का स्तर 1-2 : वे बच्चे जिनका हिन्दी पढ़ना में उच्चतम स्तर <u>प्रारंभिक या अक्षर</u> है। सीखने का स्तर 3-5 : वे बच्चे जिनका उच्चतम स्तर <u>शब्द, वाक्य या कहानी</u> है।
माध्यमिक शाला	कक्षा 6-8 के लिए	सीखने का स्तर 1-2 : वे बच्चे जिनका उच्चतम स्तर <u>अंक पहचान, संख्या पहचान या जोड़</u> है। सीखने का स्तर 3-5 : वे बच्चे जिनका उच्चतम स्तर <u>घटाना या गुणा</u> है। सीखने का स्तर 6-8 : वे बच्चे जिनका उच्चतम स्तर <u>भाग</u> है।	सीखने का स्तर 1-2 : वे बच्चे जिनका हिन्दी पढ़ना में उच्चतम स्तर <u>प्रारंभिक या अक्षर</u> है। सीखने का स्तर 3-5 : वे बच्चे जिनका उच्चतम स्तर <u>शब्द या वाक्य</u> है। सीखने का स्तर 6-8 : वे बच्चे जिनका उच्चतम स्तर <u>कहानी</u> है।